

Паспорт сетевой инновационной площадки

Тема: «Образовательное учреждение – ресурсный центр профориентации по направлениям «Туризм» и «Краеведение» в контексте непрерывного образования»

База инновационной площадки:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Детский центр туризма, краеведения и экскурсий «Зенит» городского округа город Уфа Республики Башкортостан;
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа №109 имени Героя Советского Союза Мансура Идиятовича Абдуллина» городского округа город Уфа Республики Башкортостан;
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 48 городского округа город Уфа Республики Башкортостан;
- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 253» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

ФИО руководителя инновационной площадки: Загирова Регина Ришатовна, директор МБОУ ДО ДЦТКиЭ «Зенит» ГО г. Уфа.

Актуальность: Российское образование вступило в XXI в., имея четкую стратегию развития, отраженную в основных государственных документах: «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Концепции ФЦП развития образования на 2016-2020 годы.

Одной из стратегических целей образования в доктрине поставлено «развитие системы профессиональной ориентации населения, реализующей меры по содействию в выборе профессии, направлений и форм образования, трудовой мотивации, становлению профессиональной карьеры».

В Концепции ФЦП развития образования на 2016-2020 годы отмечено, что «необходимым условием формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, становящейся важнейшей предпосылкой динамичного экономического роста и социального развития общества, условием благополучия и безопасности страны».

Качественное профориентационное образование в области туризма и краеведения должно и может обеспечить успешность граждан страны, а как результат - эффективность экономики государства, усиление его позиций на мировой арене. Развитие видов и форм туристско-краеведческой деятельности в регионах Российской Федерации в том числе и Республике Башкортостан связано с социокультурными и экономическими преобразованиями рынка туристских услуг, что обуславливает необходимость постоянного совершенствования системы профессионального туристского образования на всех его уровнях. Расширение туристских связей и туристской – краеведческой деятельности на уровне района, города, республики определяет многообразие систем профессионального туристского образования.

Организация профориентационного обучения в образовательных учреждениях создают условия для более раннего формирования профессионально важных качеств обучающихся в сфере туристско – краеведческой деятельности.

С одной стороны в современных условиях туристско – краеведческая деятельность рассматривается, главным образом, как региональный компонент образования и воспитания. Однако его адаптационный потенциал, в частности, в профориентации прямо не использовался.

Обозначенные факторы обусловили **проблему**, а именно выявление организационно – педагогических условий моделирования системы профориентационного обучения средствами туризма и краеведения в образовательных учреждениях, научно – методического обеспечения процесса формирования туристско – краеведческих компетенций обучающихся, а также комплексного подхода к их реализации.

Тема: «Образовательное учреждение – ресурсный центр профориентации по направлениям «Туризм» и «Краеведение» в контексте непрерывного образования»

Цель: разработать организационно-методические обеспечение деятельности образовательного учреждения как ресурсного центра профессиональной ориентации в контексте непрерывного образования в области туризма и краеведения в едином образовательном пространстве дошкольного, общего и профессионального образования.

Объект: процесс профориентации обучающихся в области туризма и краеведения в контексте непрерывного образования.

Предмет: организационно-методические условия деятельности образовательного учреждения как ресурсного центра профессиональной ориентации обучающихся в контексте непрерывного образования.

Задачи:

-создание условий для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, обеспечивающих максимальную реализацию обучающихся, через интеграцию всех видов образования;

- определение возможных форм и уровней интеграции субъектов единого образовательного пространства; (заключение договоров между администрациями ОУ, совместные методические обучающие и проблемные семинары и т.п.)

- разработка пакета нормативно-правовых и программно-методических материалов в системе «Детсад-Школа-УДО-профобразование»

- насыщение интегрированной образовательной среды разнообразными видами исследовательской деятельности туристско - краеведческого характера (исследовательские проекты, разработка экологических троп, создание виртуальных экскурсий и т.п.);

- создание системы эффективного контроля и отслеживания результатов профориентационной деятельности обучающихся (разработка критериев, параметров, диагностических материалов);

- разработка научно-методических материалов (рекомендации, пособия, статьи, программы, путеводители и т.п.) в помощь организаторам профориентационной работы в образовательных учреждениях.

Гипотеза исследования: согласно гипотезе деятельность образовательного учреждения как ресурсного центра профессиональной ориентации обучающихся в контексте непрерывного образования в области туризма и краеведения в едином образовательном пространстве будет эффективной, если:

- обеспечивается поэтапное усложнение ценностно-целевого и содержательно - технологического аспектов туристско – краеведческой деятельности;

- центральным звеном учебно-воспитательного процесса станут различные формы исследовательской туристско-краеведческой деятельности обучающихся;
- в основу интеграция дошкольного, основного, дополнительного и профессионального образования положено единство целевого, содержательного и технологического компонентов образовательного процесса выстроенного на основе принципа преемственности;
- обеспечивается взаимовыгодное социальное партнерство, обеспечивающее аккумуляцию кадровых, материально-технических и программно-методических ресурсов в условиях свободного использования субъектами интегрированной образовательной среды.

Сущность инновации заключается в организации системного подхода в профориентационном обучении детей средствами туризма и краеведения в образовательном учреждении в контексте непрерывного образования.

Ожидаемый результат нововведения:

- в апробировании и внедрении в практическую деятельность модели туристско-краеведческой профориентационной работы в образовательных учреждениях, участников исследования;
- в разработке авторских программ туристско-краеведческих курсов, которые могут быть использованы в профориентационном обучении в системе дошкольного и общего среднего образования;
- в организации совместной деятельности образовательных учреждений со средне-специальными и высшими учебными заведениями при организации профориентационной подготовки.